

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДЕНО

№ 30.08 2022 г.

Директор Университетского колледжа

Н.Г. Хорошенькая

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрой философии и теории права

Протокол № 6 от 30.08 2022 г.

С.Б. Токарева — С.Б. Токарева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОГСЭ.05 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Специальность 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Составители ФОС по дисциплине

Калашникова Н.А. Н.А. Калашникова

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения
2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины
 - 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.2. Промежуточная аттестация
 - 3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Юридическая риторика». Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Юридическая риторика».

1. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

Результатом освоения дисциплины ОГСЭ.05 «Юридическая риторика» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

1.1.Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Юридическая риторика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК 7.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы риторики и исторические этапы ее развития;
- закономерности деятельности оратора в ситуации публичного выступления;
- виды красноречия, в том числе особенности судебного красноречия: особенности защитительной и обвинительной речей

уметь:

- различать виды красноречия;
- анализировать речи судебных ораторов;
- грамотно применять знание основных принципов риторики, речевых техник в конкретной ситуации профессионального общения;
- вести дискуссию по вопросам правоприменительной практики;

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Юридическая риторика» обучающийся должен обладать умениями и знаниями, которые формируют компетенции:

КОД	Наименование общих и профессиональных компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений

3.1 Текущий контроль

Тестовые задания, правовые ситуации/казусы

ОК 1

Вставьте пропущенный термин:

1. Аксиомы – это

- А) Наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности обобщения (положения)
- Б) Подтвержденные судебным решением обстоятельства
- В) Выявленные в ходе проведения оперативных и следственных мероприятий доказательства.

ОТВЕТ: А

2. Амфиболия – это

- А) Коллизионное столкновение норм права
- Б) Неграмотное использование юридической терминологии
- В) Логическая ошибка, которая заключается в нечетком использовании многозначного понятия, вследствие чего возникает двусмысленность, смешение понятий.

ОТВЕТ: В

3. Языковой и логико-психологический процесс речевого взаимодействия говорящего и слушателя, когда происходит утверждение в сознании и поведении слушателя системы ценностей, предмета мысли говорящего – это....

- А) Интервью
- Б) Аргументированная речь
- В) Спор

ОТВЕТ: Б

4. Соединение выявленных и выделенных понятий и мыслей, отражающих суть темы речевого взаимодействия, в определенную последовательность или порядок – это ...

- А) Логичная речь
- Б) Диспозиция (расположение)
- В) Аргументированная речь

ОТВЕТ: Б

5. Информация, которая получена ритором от тех предметов, которые воздействует на его органы чувств прямо или опосредованно, и зафиксированная в признанной сообществом системе знаков – это ...

- А) Достоверные сведения
- Б) Факты
- В) Аргументы

ОТВЕТ: А

6. Укажите определение «Закона гармонизирующего диалога»:

- А) Отсутствие спора
- Б) Согласие и консенсус сторон при заключении сделки
- В) Эффективное речевое общение ратора и слушателей, predetermined и созданное при диалогическом взаимодействии участников речевой ситуации.

ОТВЕТ: В

7. Закон науки – это

- А) Внутренняя существенная устойчивая необходимая повторяемая связь явлений, которые отражают природу конкретного предмета (вещи, явления, процесса)
- Б) Совокупность знаний, полученных научными методами
- В) Совокупность научных знаний, накопленные человечеством

ОТВЕТ: А

ОК -2

8. Закон сопричастности красноречия – это

- А) Необходимость сохранять тождественность мысли о предмете
- Б) процесс развития мысли о предмете речевого взаимодействия
- В) Ориентированность слушателя с помощью говорящего в пространстве речи и чувство, что он вместе с говорящим продвигается к цели.

ОТВЕТ: В

9. Знания – это

- А) Осведомленность
- Б) Сведения, информация, полученные человеком, переработанные и осмысленные им на основе личного опыта или общественной практики и выполняющие роль основных принципов его практически-преобразовательной деятельности
- В) Информация о свойствах и качествах предметов материального мира

ОТВЕТ: Б

10. Процесс развития мысли о предмете речевого взаимодействия; испытанная временем традиция развития мысли о каждом конкретном предмете в конкретной речевой и социальной ситуации – это...

- А) Инвенция
- Б) Аброгация
- В) Аффиляция

ОТВЕТ: А

11. Отдельный человек в группе или обществе в целом, которому присущи свойства и черты данной общности – это....

- А) физическое лицо
- Б) Индивид (индивидуум)
- В) Особь

ОТВЕТ: Б

12. Истинные сведения – это сведения, которые...

- А) Установлены судом в процессе рассмотрения дела по существу
- Б) Содержатся в новостных лентах СМИ

В) Адекватно отражают предмет изучения, исследования; они могут быть относительно истинными или абсолютно истинными.

ОТВЕТ: В

13. Процесс подлинно рационального, научного отбора понятий, которые адекватно отражают предмет речевого взаимодействия раторов, а также такое изобретательное и логико-этическое их использования, которое позволяет создать красноречие высокого уровня – это....

А) Культура речи

Б) Культура оперирования понятиями.

В) Культура поведения

ОТВЕТ: Б

14. Личность – это ...

А) человек, занимающий в общности конкретный статус

Б) физическое лицо

В) индивид

ОТВЕТ: А

ОК-3

15. Логическая ошибка, возникающая вследствие того, что стороны в речевом взаимодействии придерживаются разных значений одного и того же понятия – это

А) Словопрение

Б) Силлогизм

В) Логомахия

ОТВЕТ: В

16. Метонимия – это ...

А) Вид тропа, осуществляющий перенос признаков с одного предмета на другой, на основе смежности или близости признаков сопоставления предметов

Б) Система специальных языковых средств в литературе

В) Система специальных языковых средств в судебной речи

ОТВЕТ: А

17. Навыки – это ...

А) Знания и умения

Б) Доведенные до автоматизма осмысленные процедуры операций и действий, позволяющие человеку оптимально и эффективно достигать цели

В) Знания и способности

ОТВЕТ: Б

18. Мнения, суждения, которые резко расходятся с общепринятыми, устоявшимися мнениями или отрицают то, что представляется безусловно правильным – это

А) Парадоксы

Б) Некорректное высказывание

В) Диалектическая ошибка

ОТВЕТ: А

19. Повторяющиеся специфические изменения в позе тела, движениях головы, рук, ног, в мускулах, окраске лица, в ритме дыхания, темпе и тембре голоса, которые возникают при изменении позиции человека, его внутреннего мира – это ...

- А) Нервный импульс
 - Б) Мимические движения
 - В) Паттерн
- ОТВЕТ: В

20. Утверждения, принимаемые без доказательства в качестве исходного положения при любом рассуждении – это

- А) Постулаты
 - Б) Непреложные законы
 - В) Общеобязательные правила
- ОТВЕТ: А

21. Выработанное на основе обобщения опыта или научных знаний требование к субъекту, которое определяет очередность и последовательность его познавательных действий – это ..

- А) Трудовой стаж
 - Б) Правило
 - В) Дееспособность лица
- ОТВЕТ: Б

ОК-4

22. Речь – это ...

- А) Последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации.
 - Б) Способность выражать свои мысли и мнение
 - В) Способность вести диалог
- ОТВЕТ: А

22. Риторика – это ...

- А) Философская дисциплина и нормативная наука о законах и приёмах интеллектуальной деятельности
 - Б) Средство познания мира
 - В) Теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи.
- ОТВЕТ: В

23. Риторический канон – это

- А) Опробованная тысячелетиями и соответствующая общим законам человеческого мышления и речи парадигма (образец) мыслительной и речевой деятельности.
 - Б) Особые формы синтаксических конструкций позволяющие усиливать выразительность речи и ее воздействие на адресата.
- ОТВЕТ: Б

24. Ожидаемое поведение человека, обусловленное его статусом – это ...

- А) Модель поведения индивидуума
 - Б) Социальная роль
 - В) Ролевой набор индивидуума
- ОТВЕТ: Б

25. Позиция человека в общности с определенными правами и обязанностями – это ...

- А) Статус
- Б) Личное убеждение

В) Мировоззрение человека

ОТВЕТ: А

26. Расцвет риторики в Древней Греции и Риме связан с:

А) с формой государственного устройства

Б) с высокой доходностью ремесла ратора

В) необходимостью выступать в суде

ОТВЕТ: В

27. Логограф в Древней Греции – это ...

А) заказчик речи;

Б) учитель красноречия

В) профессионал, пишущий речи на заказ.

ОТВЕТ: В

ОК-5

28. Риторический идеал Сократа:

А) диалогичен по содержанию, так как он вел с собеседником подлинный диалог;

Б) стремился к победе в споре любой ценой;

В) выражает лишь его мнение об истине.

ОТВЕТ: А

29. Кто автор определения: «Риторика - это способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета»:

А) Ломоносов;

Б) Аристотель;

В) Лермонтов.

ОТВЕТ: Б

30. Какой род красноречия получил наибольшее распространение в Средневековье:

А) военное;

Б) политическое;

В) церковно-богословское;

Г) судебное.

ОТВЕТ: В

31. Какой вид коммуникации возник в эпоху Нового времени:

А) ученый диспут;

Б) панегирик;

В) проповедь.

ОТВЕТ: А

32. Какая реформа Александра II способствовала развитию судебного красноречия:

А) реформа высшего образования;

Б) судебная реформа;

В) реформа местного самоуправления

ОТВЕТ: Б

33. Понятия «риторика» и «ораторское искусство»:

А) равнозначны;

- Б) понятие «риторика» шире понятия «ораторское искусство»;
В) понятие «риторика» уже понятия «ораторское искусство»;
ОТВЕТ: А

34. Главный адресат судебной речи:

- А) потерпевший;
Б) прокурор;
В) состав суда;

ОТВЕТ: В

35. Часть судебной речи, в которой наиболее ярко проявляются черты публицистического стиля:

- А) вступительная часть
Б) основная часть;
В) резюме.

ОТВЕТ: В

ОК-6

36. Искусство детали в художественном тексте строится на умении пользоваться топом:

- А) целое-части;
Б) свидетельство;
В) причина.

ОТВЕТ: А

37. Вопрос, который оратор задает и на который сам же и отвечает, называют:

- А) простым;
Б) провокационным;
В) риторическим;

ОТВЕТ: В

38. Что не является жанровой разновидностью спора:

- А) дискуссия;
Б) диспут;
В) дебаты
Г) Апелляция

ОТВЕТ: Г

39. Классическая модель спора предполагает следующих участников:

- А) пропонента и оппонента;
Б) оппонента и диссидента;
В) оппонента и рецензента.

ОТВЕТ: А

40. Подготовка судебной речи начинается:

- А) с логической организации материала;
Б) с определения темы речи и целевой установки;
В) с подбора аргументов, доказательств;
Г) с изучения материалов (гражданского, уголовного) дела.

ОТВЕТ: Г

41. На качество судебных речей НЕ влияет:

- А) правосознание оратора
- Б) отношение оратора к вопросам бытия;
- В) профессиональное мастерство
- Г) подготовка к речи.

ОТВЕТ: Б

42. Русское судебное красноречие начинает развиваться:

- А) во второй половине 18 века;
- Б) в первой половине 16 века
- В) во второй половине 19 века;

ОТВЕТ: В

43. Сколько видов опровержения выделяется в риторике?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

ОТВЕТ: В

44. На протяжении скольких лет риторика продолжает свое существование, как наука:

- А) 1,5 тыс. лет;
- Б) 2 тыс. лет;
- В) 2,5 тыс. лет.

ОТВЕТ: В

45. В состав античного тривиума входят: грамматика, риторика, и...

- А) арифметика;
- Б) астрономия;
- В) диалектика.

ОТВЕТ: В

3.2 Промежуточная аттестация

Вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет, структура и содержание юридической риторики.
2. История судебного красноречия в античности. Софисты как родоначальники ораторского искусства.
3. Риторический идеал Сократа и Платона.
4. Аристотель и его теория красноречия.
5. Риторический идеал Цицерона. «Риторические наставления» Квинтилиана.
6. Развитие риторики в Европе в Средние века.
7. Риторика в Европе в эпоху Возрождения.
8. Смена риторических идеалов в Новое время.
9. История риторики в России. Расцвет русского судебного красноречия.
10. Особенности современной риторики.
11. Логические основы юридической риторики. Формы мышления и логические законы.

12. Логические ошибки в речи.
13. Языковые средства, создающие логичность речи.
14. Юридическая риторика и аргументация. Логический и психологический аспекты аргументации.
15. Классификация видов красноречия (частных риторик). Социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное (церковно-богословская).
16. Информационная, убеждающая, эпидейктическая речь. Характеристика и примеры.
17. Риторический канон: инвенция и диспозиция.
18. Риторический канон: элокуция, меморио, акцио гипокризис.
19. Риторика в жизни и деятельности юриста.
20. Специфика речей в судебных заседаниях. Условия и факторы, определяющие содержание судебных речей. Особенности обвинительной речи. Отличительные признаки речей защитников.

3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);

- **оценивание окончательных результатов в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).**

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по обязательным видам текущего контроля, и количества баллов по дополнительным видам контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 и более	5	отлично
71-90	4	хорошо
60-70	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно